## 1. Материально-техническое обеспечение

Условия реализация Программы составлены согласно требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северный детский сад «Василёк» располагается в двух корпусах: двухэтажном здании - 1985 года постройки и одноэтажном-1959 года постройки. Групповые ячейки для детей ясельного возраста располагаются на 1-м этаже, для детей от 3-х и старше - на 2-м этаже. Каждая групповая ячейка имеет: раздевальную, групповая комнату (для игр, занятий и приема пищи детьми), буфетную, спальню, туалет. Площадь занимаемых помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими нормативам. Комплектование групп (наполняемость) определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Здание размещено на внутриквартальной территории жилого комплекса, удалено от проезжей части, что обеспечивает уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха в соответствии с требованиям санитарных правил и нормативов. От границы участка дошкольных групп до проезжей части более 30 м. Соблюдаться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий: для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория по периметру ограждена забором. На территории имеются следующие зоны: игровая зона, хозяйственная зона. Игровая и хозяйственная зоны отделены друг от друга зданием дошкольных групп. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания.

Игровая зона включает в себя зоны зеленых насаждений, цветники, групповые и физкультурные площадки. Покрытие игровой зоны травяное. На участках для прогулки детей имеются: песочницы, грибки, малые архитектурные формы, спортивно-игровое оборудование. На территории групповых участков имеются беседки с деревянными полами. Физкультурная площадка оснащена полосой препятствия (рукоходы, лабиринты, бум, скамейки), ямой для прыжков в длину, беговой дорожкой, турниками, гимнастической лестницей, игровой площадкой дляпроведение спортивных и подвижных игр.

Здания МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» оборудованы централизованной системой холодного водоснабжения и канализацией. Для обеспечения горячей водой в помещениях пищеблока, буфетных, туалетов для детей, медицинского назначения установлены водонагреватели. Моечные ванны в пищеблоках оснащены смесителями.

Здания МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» оборудованы системами центрального отопления. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными решетками из дерева.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра).

Освещение помещений: естественное, искусственное осуществляется люминесцентными лампами со светозащитной арматурой. Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний во всех групповых комнатах установлены бактерицидные лампы, которые используют в отсутствии детей по утвержденному графику.

Здание учреждения оснащено системой оповещения о пожаре, видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, необходимым количеством огнетушителей. В рамках работы по укреплению антитеррористической защищенности организован контрольно – пропускной режим.

В наборе помещений учреждения также имеются: кабинеты заведующей, старшего воспитателя, педагога – психолога, учителя - логопеда, физкультурный зал, 2 музыкальных зала, изостудия, медицинский блок, комната отдыха, 2 пищеблока, мини – музей родного края «Истоки Сок-Кармалы», прачечная, кастелянская, мастерская, костюмерная.

**Компоненты развивающей предметно – пространственной среды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** | **Количество** |
| **Кабинет старшего воспитателя** | * Методическая и консультативная работа * Консультативно-просветительская работа с родителями | Компьютер | **1** |
| Фотоаппарат | **1** |
| Принтер многофункциональный с расходными материалами | **1** |
| Переносная мультимедийная установка | **1** |
| Переносной экран | **1** |
| Информационные стенды | **3** |
| Документация согласно номенклатуре |  |
| Методическая литература, издания периодической печати | **90%** |
| Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал | **90%** |
| Комплект тематических дисков («Времена года», «Животные», «Звуки природы», «Оседлые и перелетные птицы», «Знакомство с профессиями», окружающий мир для малышей») | **90%** |
| Шкафы, стеллажи | **4** |
| Стулья | **3** |
| Стол | **1** |
| **Кабинет педагога - психолога** | * Коррекционная – развивающая работа с детьми * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | Сенсорный экран | **1** |
| Музыкальный центр | **1** |
| Шкаф для используемых педагогом психологом дидактических пособий, материала, методической литературы | **1** |
| Психологический комплект детского психолога «Когитоша» | **1** |
| Сенсорный душ | **1** |
| Сенсорный мяч (диам.65) | **1** |
| Кресло груша | **1** |
| Дидактический стол | **1** |
| Ящик для песка | **1** |
| Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  Домино логическое | **5**  **1** |
| Домино логическое с разной тематикой | **1** |
| Игрушка-вкладыш | **2** |
| Комплект детских книг для разных возрастов | **5** |
| Комплект игрушек на координацию движений | **1** |
| Куклы (среднего размера) | **2** |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | **1** |
| Набор кубиков | **1** |
| Набор муляжей овощей и фруктов | **1** |
| Набор продуктов для магазина | **1** |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | **1** |
| Набор фигурок – семья | **1** |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | **1** |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | **1** |
| Набор фигурок людей – разных профессий | **1** |
| Перчаточные куклы – комплект | **1** |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | **1** |
| Часы игровые | **1** |
| Набор игрушек для игры с песком | **1** |
| **Сенсорная комната** | * Коррекционная – развивающая работа с детьми * Психологическая разгрузка, реабилитации и восстановления психического и физического | Вибромузыкальный сухой бассейн Сухой бассейн с прозрачными шариками | **1** |
| Мягкий комплекс "Ромашка" | **1** |
| Планшетный ПК SamsungGalaxyTab 3 | **1** |
| Фибероптическая тактильная панель | **1** |
| Панель зеркальная | **1** |
| Интерактивнаявоздушнопузырьковая  трубка с пультом управления с мягкой платформой | **1** |
| Фиброоптический занавесь (150 волокон) на подвижном карнизе с интерактивным источником света. | **1** |
| Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" (12 домино, настольный модуль), размер | **1** |
| Балансировочная доска-лабиринт | **4** |
| Настенный лабиринт квадратный | **1** |
| Настенный лабиринт треугольный | **1** |
| Декоративно-развивающая панель «Дерево» | **1** |
| Декоративно-развивающая панель "Пруд" | **1** |
| Декоративно-развивающая панель "Времена года", | **1** |
| Столик для инвалидной коляски икровати "FEST" с поворотнойстолешницей | **1** |
| Лабиринт «Спираль» | **1** |
| Лабиринт «Цветок» | **1** |
| Столик для рисования песком | **1** |
| Гребень потолочный фиброоптический «Облако» | **1** |
| Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» | **1** |
| Светильни панель интерактивная музыкальная «Веер» | **1** |
| **Кабинет**  **учителя - логопеда** | * Коррекционная – развивающая работа с детьми * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Сенсорный экран | **1** |
| Логопедический стол | **2** |
| Касса букв | **1** |
| Зеркало настенное | **1** |
| Индивидуальные зеркала 9х12 | **4** |
| Магнитоплан | **1** |
| Шкаф для используемых учителей - логопедом дидактических пособий, материала, методической литературы | **2** |
| Детские столы | **2** |
| Детские стулья | **6** |
| Доска | **1** |
| Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | **1** |
| Комплект мелких игрушек | **1** |
| Набор муляжей овощей и фруктов | **1** |
| Набор пазлов – комплект | **1** |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | **1** |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | **1** |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | **1** |
| Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | **1** |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | **1** |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | **1** |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | **1** |
| Картотеки речевых игр | **85%** |
| Тематический демонстрационный материал | **90%** |
| Набор логопедических зондов | **1** |
| Игрушка логопедическая «Бегемот» | **1** |
| **Музыкальный зал** | * Образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор | **2** |
| Музыкальный центр | **2** |
| Компьютер | **1** |
| Приставка DVD | **2** |
| Видеомагнитофон | **2** |
| Баян | **2** |
| Детский синезатор | **1** |
| Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | **2** |
| Комплект компакт-дисков со звуками природы | **2** |
| Детские музыкальные инструменты: |  |
| * барабан с палочками | **2** |
| * браслет на руку с 4-мя бубенчиками | **4** |
| * бубен большой | **2** |
| * бубен маленький | **2** |
| * бубен средний | **2** |
| * вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | **4** |
| * дудочка | **2** |
| * звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | **2** |
| * игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | **20** |
| * кастаньеты с ручкой | **2** |
| * кастаньеты деревянные | **2** |
| * маракасы | **2** |
| * металлофон 12 тонов | **2** |
| * музыкальные колокольчики (набор) | **2** |
| * набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | **2** |
| * свистулька | **2** |
| * арфа | **1** |
| * гитара | **1** |
| * гусли | **1** |
| * треугольники | **2** |
| Различные виды театра, | **2** |
| Ширма напольная для кукольного театра | **2** |
| Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов | **2** |
| **Физкультурный зал** | * Образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники | Музыкальный центр | **1** |
| Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (шведская лестница, дуги, мишень) | **1** |
| Баскетбольное кольцо | **1** |
| Мягкие модули | **1** |
| Балансиры | **2** |
| Мячи разных размеров | **100 %** |
| Набивные мячи (1 кг) | **10** |
| Фитболл | **2** |
| Маты | **3** |
| Обручи | **100%** |
| Палки гимнастические | **100%** |
| Тактильные дорожки, массажные коврики | **1** |
| Доска с ребристой поверхностью | **2** |
| Доска наклонная | **2** |
| Лента короткая | **30** |
| Разноцветные цилиндры | **6** |
| Скакалка детская | **30** |
| Султанчики для упражнений | **30** |
| Флажки разноцветные (атласные) | **30** |
| Дуга большая | **4** |
| Дуга малая | **4** |
| Канат для перетягивания | **1** |
| Скамейки | **2** |
| Тоннели | **1** |
| Стеллаж для хранения инвентаря и пособий |  |
| Нетрадиционное физкультурное оборудование | **1** |
| **Изостудия** | * Образовательная деятельность * Досуговые мероприятия | Столы | **12** |
| Стулья | **24** |
| Шкафы для дидактического и демонстрационного материала | **4** |
| Мольберт для педагога | **1** |
| Мольберт магнитный | **1** |
| Комплекты изделия народных промыслов | **70%** |
| Комплекты демонстрационного материала по изодеятельности | **70%** |
| Муляжи | **50%** |
| Картотека дидактических игр | **60%** |
| **Мини – музей родного края «Истоки Сок-Кармалы»** | * Образовательная деятельность * Расширение представлений о традиционной культуре родного края | Предметы русского быта | **100%** |
| **Центр LEGO-конструирования и робототехники** | * Образовательная деятельность по следующим направлениям:   - развитие мелкой моторики рук, речи, познавательной и исследовательской активности детей;  -развитие художественно-эстетического вкуса;  -формирование у детей умения передавать особенности предметов посредством конструктора LEGO ;  -развитие способности к планированию деятельности, а также анализу выполненной работы;  - формирование стремления к самостоятельному творческому поиску;  -формирование умения детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;  - обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда. | Игровой набор "Дары Фребеля" (14 модулей):   * Модуль 1 «Шерстяные мячики» * Модуль 2 «Основные тела» * Модуль 3 «Куб из кубиков» * Модуль 4 «Куб из брусков» * Модуль 5 «Кубики и призмы» * Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» * Модуль 7 «Цветные фигуры» * Модуль 8 «Палочки» * Модуль 9 «Кольца и полукольца» * Модуль 10 «Фишки» * Модуль 11 (J1) «Цветные тела» * Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка» * Модуль 13 (5B) «Башенки» * Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры» | **1** |
| Электронный конструктор Знаток "Первые шаги в электронику" (набор А) | **1** |
| РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ НАБОР  Конструктор RoboKids 1 | **1** |
| Пластмассовый конструктор «ТЕХНИК»  (набор 5-7 лет) | **1** |
| Конструктор LEGO «Общественный и  муниципальный транспорт» (набор 5-7 лет 934 элемента) | **1** |
| Конструктор LEGO «Кроха Стройка» (набор 5-7 лет 300 элементов) | **1** |
| Конструктор LEGO «Кроха Автодорога» (набор 5-7 лет 323 элемента) | **1** |
| Конструктор LEGO «Кроха Космос»  (398 элементов) | **1** |
| Кирпичики LEGO® для творческих занятий | **1** |
| Конструктор из дерева набор строительных деталей "Строим сами" (66 деталей) | **1** |
| Набор Полидрон Гигант "Строительство дома"  шрифт - русский Брайль (комплект на группу 4-7 лет) | **1** |
| Набор Полидрон «Проектирование»  (комплект на группу 6-7 лет) | **1** |
| Набор Полидрон Гигант "Конструируем транспорт" (комплект на группу 3-7 лет) | **1** |
| Набор Полидрон Магнитный "Супер"  (комплект на группу 3-7 лет) | **1** |
| **Медицинский кабинет** | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДГ | Медицинский кабинет | **100%** |
| Процедурный кабинет | **100%** |
| Изолятор | **100%** |
| **Коридоры** | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДГ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. | **1** |
| Стенды для сотрудников | **1** |
| **Участки** | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. | **11** |
| Дорожки здоровья | **100%** |
| Огород, цветники. | **1** |
| Экологическая тропа | **1** |
| Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. | **1** |
| Оборудование для игр с песком и водой | **1** |
| **Физкультурная площадка** | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Полоса препятствия (рукоходы, лабиринты, бум, скамейки) | **1** |
| Яма для прыжков в длину | **1** |
| Беговая дорожка | **1** |
| Турники, гимнастические лестницы | **1** |
| Игровая площадка дляпроведение спортивных и подвижных игр | **1** |
| **Костюмерная** | * Хранение и пошив костюмов | Костюмы | **100%** |

## 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие нормативные требования следующих документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐнная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
* Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду дошкольного образовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

Образовательная среда в МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение безопасности жизни детей во время пребывания в дошкольных группах, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма, активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Используемые принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:***

*1.****Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка*.** У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

*2.* ***Принцип уважения к мнению ребенка.***Организуя среду, воспитатель учитывает индивидуальное развитие и мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа.

***3.Принцип функциональности****.*Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Например, конструктор Лего интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение.

***4.Принцип динамичности - статичности среды.*** Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера

детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

***5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.***Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому развивающая предметно – пространственная среда вдошкольных групп позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, лепкой и т.д.

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды дошкольных групп выстроены с учетом принципов построения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, интеграции, учёта половых различий детей включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность, самостоятельность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («микроцентры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

**Предметное содержание**

При наполнении пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитывалось то, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

При организации предметного содержания выдвигались требования, разделив их на две группы: общие и специальные.

К критериям первой группы мы отнесли качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

* провоцировать ребенка на агрессивные действия;
* вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры,
* в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
* провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
* вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
* провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев второй группы были включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

* полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
* применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
* дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
* эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Приотбора игровой продукции для детей-дошкольников соблюдались общие принципы.

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

* физические риски,
* психологические риски,
* нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

* возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
* индивидуальным особенностям,
* специальным особенностям ребенка.

***Принципы оценки безопасности игровой продукции.***

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев);

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Психологическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

1. Педагогический (дидактический) – чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?

2. Психоэмоциональный – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие чувства пробудит?

3. Эстетический – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

4. Социальный – даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?

**Формирование предметного содержания РППС**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДОпредметное содержание классифицировано на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения задач основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Деление образовательных областей на отдельные группы (направления) условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

**Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития**

| **Направления**  **развития** | **Задачи (ФГОС ДО)** | **Функциональные модули** | **Использование в организованной образовательной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  Развитие трудовой деятельности  Патриотическое воспитание | * Усвоение норм и ценностей, принятый в обществе, включая моральные и нравственные ценности * Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий * Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками * Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе * Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества * Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых * Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | * Кабинет психолога * Мини – музей родного края «Истоки Сок-Кармалы» * Уголок уединения (во всех возрастных группах) * Микроцентр «Сюжетно-ролевой игры», «Игровая зона» * Микроцентр «Мы дежурим» * Микроцентр «Уголок безопасности» * Микроцентр «Краеведческий уголок» | * Индивидуальные занятия * Занятие по патриотическому воспитанию |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания  Знакомство с социальным миром  Развитие элементарных математических представлений | * Формирование познавательных действий, становление сознания * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации * Развитие воображения и творческой активности * Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.) * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках * Формирование первичных представлений о планете * Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов | * Микроцентр «Уголок природы, экспериментирования» * Микроцентр «Уголок развивающих игр, сенсорики» * Экологическая тропа * Микроцентр «Строительная мастерская» * Мини – музей родного края «Истоки Сок-Кармалы» * Микроцентр «Краеведческий уголок» | * Занятия по формированию целостной картины мира; * Занятия по формированию элементарных математических представлений; * Занятия по ознакомлению с миром природы |
| **Речевое развитие** | | | |
| Развитие словаря  Воспитание звуковой культуры  Развитие связной речи  Формирование элементарного осознания явлений языка и речи  Формирование грамматического строя речи  Воспитание любви и интереса к художественному  слову | * Овладение речью как средством общения и культуры * Обогащение активного словаря * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте * Развитие речевого творчества * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | * Кабинет логопеда * Микроцентр «Книжный уголок» * Уголок художественно-продуктивной деятельности (во всех возрастных группах) * Микроцентр «Театральный уголок» | * Занятия по развитие речи * Занятия по обучению грамоте |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Формирование и развитие эстетического восприятия  мира природы  Формирование и развитие эстетического восприятия  социального мира  Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства  Художественная деятельность | * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природа * Становление эстетического отношения к окружающему миру * Формирование элементарных представлений о видах искусства * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.) | * Музыкальный зал * Изостудия «Цветик - семицветик» * Микроцентр «Творческая мастерская» * Микроцентр «Музыкальный уголок» * Костюмерная | * Занятия по музыкальному воспитанию; * Занятия по изобразительной деятельности |
| **Физическое развитие** | | |  |
| Приобретение дошкольниками опыта двигательной  деятельности  Становление целенаправленности и саморегуляции в  двигательной сфере  Становление ценностей здорового образа жизни | * Развитие различных физических качеств * Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики * Правильное выполнение основных движений * Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта * Овладение подвижными играми и правилами * Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере * Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | * Спортивная площадка * Дорожка здоровья - на улице * Физкультурный зал * Микроцентр «Физкультурный уголок» * Уголок здоровья * Медицинский блок | * Занятия по физической культуре |

**Развивающая предметно- пространственная среда в группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Назначение** | **Наименование** |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, равновесия |
| Оборудование для прыжков |
| Оборудование для катания, бросания, ловли |
| Оборудование для ползания и лазания |
| Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы |
| Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями |
| Паспорта растений |
| Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |
| Макеты, муляжи фруктов и овощей |
| Игрушки - дикие и домашние животные и их детеныши |
| Литература природоведческого содержания, альбомы |
| Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением растений, животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, времен года, явлений природы |
| Обучающие и дидактические игры по экологии |
| Материал для проведения элементарных опытов |
| Инвентарь для трудовой деятельности |
| Природный и бросовый материал. |
| Материал по астрономии |
| Географический глобус  Географическая карта мира |
| **Микроцентр «Уголок развивающих игр»** | * + Расширение познавательного, сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию (пирамидки, настольные игры, лото, сортировщики, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки шнуровки, втыкалки) |
| Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения |
| Дидактические материалы по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим |
| Настольно-печатные игры |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал |
| Набор кубиков |
| Настольный строительный материал |
| Пластмассовые конструкторы  (младший возраст- с крупными деталями) |
| Плоскостные конструкторы |
| Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст |
| Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст |
| Конструкторы деревянные с элементами декораций и персонажами сказок |
| Конструкторы: |
| * конструкторы «Лего»: «Семья», «Детская площадка», «Профессии», «Транспорт» * конструктор «Флора» * конструктор «Ферма» * конструктор «Лунопарк» * Конструктор деревянный Поликарпова * конструктор «Построй башню» * конструктор «Построй город» |
| Кубики геометрические «Дуга, сектор», «Океан», «Лес», «Кристалл, радуга», прозрачные с цветной диагональю |
| Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст |
| Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| **Микроцентр «Игровая зона»** | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница»  «Магазин», «Парикмахерская») |
| Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») |
| Сюжетно-ролевые игры для мальчиков |
| Транспортные игрушки |
| Игрушки-персонажи (куклы) |
| Предметы - заместители |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД, ОБЖ |
| Макеты перекрестков, районов города, |
| Дорожные знаки |
| Элементы костюмов полицейских, спасателей, военных |
| Плакаты по ПДД, ОБЖ |
| Литература о правилах дорожного движения |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок»** | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Оренбургская символика |
| Карта России, карта Оренбургской области |
| Образцы русских и национальных костюмов |
| Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации о родном селе и др. |
| Предметы народно - прикладного искусства |
| Детская художественной литературы |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| Материалы о художниках – иллюстраторах |
| Портрет поэтов, писателей (старший возраст) |
| Тематические выставки |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы |
| Элементы костюмов, масок, шапочки - маски |
| Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Предметы декорации |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона |
| Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) |
| Наличие цветной бумаги и картона |
| Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации |
| Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) |
| Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей |
| Место для сменных выставок произведений изоискусства |
| Альбомы - раскраски |
| Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Предметы народно – прикладного искусства |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты |
| Портрет композитора (старший возраст) |
| Магнитофон |
| Медиатека (музыкальные композиции, звуки) |
| Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки - самоделки |
| Музыкально - дидактические игры и пособия |
| **Уголок уединения** | * Создание полузамкнутого микропространства, для обеспечения эмоционального благополучия и комфорта дошкольников | Ширмы, машинки, домики, беседушки-диванчики |
| Семейные фотоальбомы |
| **Микроцентр «Мы дежурим»** | * Создание условий для трудовой деятельности | Календарь дежурств |
| Схема посадки детей за столами |
| Фартуки, косынки, колпаки |